

العنوان	اتجاهات معلمي التعليم الثانوي ومديرية في محافظة عدن نحو إدارة الصف
الباحث	نادية عبدالله ناجي الشهالي
المشرف العلمي	أ.د عبد الوهاب عوض كويران
تخصص	تربية
الكلية	التربية عدن
الجامعة	جامعة عدن
البلد	اليمن
السنة	2009م
الدرجة العلمية	ماجستير

ملخص الدراسة

هدف هذا البحث إلى التعرف على اتجاهات معلمي التعليم الثانوي ومديرية في محافظة عدن نحو إدارة الصف، من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية:

- 1- ما مستوى اتجاهات معلمي التعليم الثانوي ومديرية في محافظة عدن نحو إدارة الصف؟
 - 2- هل توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ($0.05=\alpha$) بين متوسطي اتجاهات معلمي التعليم الثانوي ومديرية في محافظة عدن نحو إدارة الصف تعزى إلى متغير الوظيفة؟
 - 3- هل توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ($0.05=\alpha$) بين متوسطي اتجاهات معلمي التعليم الثانوي ومديرية في محافظة عدن نحو إدارة الصف تعزى إلى متغير الجنس؟
 - 4- هل توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ($0.05=\alpha$) بين متوسطي اتجاهات معلمي التعليم الثانوي ومديرية في محافظة عدن نحو إدارة الصف تعزى إلى متغير الخبرة؟
- ولأغراض تحقيق أهداف البحث اختارت الباحثة عينة مكونة من (221) فرداً، منها (192) معلماً ومعلمة، تم اختيارهم بطريقة عشوائية بسيطة بنسبة (15%) من مجموع المجتمع الأصلي، و(29) مديراً ومديرة، علماً بأن المجتمع الأصلي للبحث يبلغ (1244) معلماً ومعلمة، و(29) مديراً ومديرة، للعام الدراسي 2007-2008م، موزعين حسب (الوظيفة، والجنس، والخبرة).

وقد قامت الباحثة بجمع البيانات باستخدام أداة البحث وهي عبارة عن أداة قياس الاتجاهات نحو إدارة الصف والمكونة من (68) فقرة موزعة على خمسة محاور. وبعد التحقق من دلالات الصدق والثبات لأداة البحث تم تحليل البيانات إحصائياً، وتوصلت الباحثة إلى النتائج الآتية:

- إن اتجاهات معلمي التعليم الثانوي ومديرية في محافظة عدن نحو إدارة الصف كانت إيجابية سواء على الأداة كلياً أو محاورها الفرعية وبمستوى دلالة ($0.05=\alpha$).
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي اتجاهات معلمي التعليم الثانوي ومديرية في محافظة عدن وبمستوى دلالة ($0.05=\alpha$) تعزى إلى متغير الوظيفة في المحور الأول المتعلق بتحقيق النظام والانضباط في الصف لصالح المديرين.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي اتجاهات معلمي التعليم الثانوي ومديرية في محافظة عدن وبمستوى دلالة ($\alpha = 0.05$) تعزى إلى متغير الوظيفة نحو بقية محاور أداة البحث.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي اتجاهات معلمي التعليم الثانوي ومديرية في محافظة عدن وبمستوى دلالة ($\alpha = 0.05$) تعزى إلى متغير الجنس.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي اتجاهات معلمي التعليم الثانوي ومديرية في محافظة عدن وبمستوى دلالة ($\alpha = 0.05$) تعزى إلى متغير الخبرة.
وبناءً على نتائج البحث أوصت الباحثة بالآتي:

1- استحداث مساق دراسي يُعنى بإدارة الصف، وأن يتم تضمين خطط المساقات الدراسية ذات العلاقة في برنامج الإعداد التربوي للطلبة بمواضيع إدارة الصف.

2- تنظيم برامج ودورات تدريبية في كفايات الإدارة الصفية لمعلمي ومعلمات المرحلة الثانوية لتوعيتهم وزيادة ثقافتهم ومعرفتهم ووعيهم بوسائل التربية الحديثة والإدارة الصفية الفاعلة نظرياً وتنفيذها واقعياً.

3- حث المعلمين على استخدام إستراتيجيات تعليمية متنوعة لتلبية أنماط التعلم المختلفة بالنسبة للطلبة.

فهرس المحتويات

الصفحة	المحتويات
ج	تشهيد.
د	إقرار لجنة المناقشة.
هـ	الإهداء.
و	شكر وتقدير.
ز، ح	ملخص البحث.
ط، ي، ك، ل	فهرس المحتويات.
ل، م	فهرس الجداول.
م	فهرس الملاحق.
	الفصل الأول- الإطار العام للبحث:
5-2	1.1 مقدمة البحث.
6	2.1 مشكلة البحث.
6	3.1 هدف البحث.
7	4.1 أسئلة البحث.
7	5.1 أهمية البحث.
7	6.1 حدود البحث.
9-8	7.1 مصطلحات البحث.
	الفصل الثاني- الإطار النظري والدراسات السابقة:
47-11	1.2 الإطار النظري ويشمل:
13-11	1.1.2 مفهوم الإدارة الصفية.
13	2.1.2 أهداف الإدارة الصفية.
14-13	3.1.2 خصائص الإدارة الصفية.
17-14	4.1.2 الإدارة الصفية بوصفها نظاماً من أنظمة التربية الصفية.
21-18	5.1.2 العوامل المؤثرة في الإدارة الصفية.
28-22	6.1.2 الأدوار الأساسية للمعلم في إدارة الصف.
33-29	7.1.2 مداخل الإدارة الصفية.
34-33	8.1.2 مفهوم الاتجاه.
36-34	9.1.2 مكونات الاتجاه.
37-36	10.1.2 خصائص الاتجاه.
37	11.1.2 أساليب قياس الاتجاهات.

38-37	12.1.2 طرق تغيير الاتجاهات.
40-38	13.1.2 الفرق بين الاتجاه وبعض المفاهيم الأخرى.
43-40	14.1.2 اتجاهات الإدارة الصفية.
44-43	15.1.2 مراحل الإدارة الصفية.
47-44	16.1.2 المشكلات الصفية التي تواجه المعلم في إدارة الصف.
60-48	2.2 دراسات سابقة وتشمل:
55-48	1.2.2 دراسات تناولت إدارة الصف بصورة عامة.
60-56	2.2.2 دراسات تناولت المشكلات السلوكية والأكاديمية في الصف.
63-61	3.2.2 مناقشة الدراسات السابقة.
	الفصل الثالث - إجراءات البحث:
65	1.3 منهجية البحث.
66-65	2.3 مجتمع البحث وعينته.
69-66	3.3 بناء أداة البحث وتشمل:
67	1.3.3 تحديد الهدف من أداة البحث.
67	2.3.3 صياغة فقرات أداة البحث.
68-67	3.3.3 تحديد صدق أداة البحث.
68	4.3.3 صياغة تعليمات أداة البحث.
68	5.3.3 التجربة الاستطلاعية لأداة البحث.
69-68	6.3.3 تحديد ثبات أداة البحث.
69	7.3.3 وضع الصورة النهائية لأداة البحث.
70-69	4.3 توزيع أداة البحث.
70	5.3 تصحيح أداة البحث.
71-70	6.3 الوسائل الإحصائية.
	الفصل الرابع - عرض النتائج ومناقشتها:
88-73	1.4 عرض النتائج.
84-73	1.1.4 نتائج السؤال الأول.
85-84	2.1.4 نتائج السؤال الثاني.
86	3.1.4 نتائج السؤال الثالث.
88-87	4.1.4 نتائج السؤال الرابع.
94-89	2.4 مناقشة النتائج.
92-89	1.2.4 مناقشة نتائج السؤال الأول.
92	2.2.4 مناقشة نتائج السؤال الثاني.

93	3.2.4 مناقشة نتائج السؤال الثالث.
94	4.2.4 مناقشة نتائج السؤال الرابع.
97-96	الفصل الخامس - الخلاصة والتوصيات والمقترحات:
96	1.5 الخلاصة.
97-96	2.5 التوصيات والمقترحات.
	قائمة المراجع:
108-99	أولاً- المراجع باللغة العربية.
113-108	ثانياً- المراجع باللغة الأجنبية.
128-115	الملاحق.
131-129	ملخص البحث باللغة الإنجليزية.

Abstract

The main objective of this research is to know secondary school teachers' attitudes and headmasters' in Aden governorate towards classroom management through getting answers to the following questions:

1. What is the level of secondary school teachers' attitudes and headmasters' in Aden governorate towards classroom management?
2. Are there any statistical differences of the significance at ($\alpha=0.05$) between secondary school teachers' attitudes and headmasters' in Aden governorate towards classroom management concerning the change of job?
3. Are there any statistical differences of the significance at ($\alpha=0.05$) between secondary school teachers' attitudes and headmasters' in Aden governorate towards classroom management concerning the gender?
4. Are there any statistical differences of the significance at ($\alpha=0.05$) between secondary school teachers' attitudes and headmasters' in Aden governorate towards classroom management concerning experience?

To achieve the research goals, the researcher selected a sample of (221) subjects, out of which (192) were teachers (males and females), chosen randomly way (15%) of the population, and (29) out of the (221) subjects were school headmasters and headmistresses. The population of the research were (1244) teachers, and (29) headmasters and headmistresses for the school year 2007-2008, distributed according to (job, gender and experience).

The researcher collected data using the research tool which is Attitudes tool Measurement towards classroom management, and which consisted of (68) items, distributed in five sections.

After examining the research tool using reliability and validity the, data was analyzed statistically, and the researcher found to the following results:

- Teachers' attitudes and headmasters' towards classroom management were positive, both on the total tool scale and its secondary sections at ($\alpha=0.05$).
- There are statistical differences of the significance between secondary school teachers' attitudes and headmasters' mean at ($\alpha=0.05$) concerning the change of job in the first section that related to classroom discipline achievement in the classroom in the favour of school headmasters.

- There are no statistical differences of the significance between secondary school teachers' attitudes and headmasters' mean at ($\alpha=0.05$) concerning the change of job towards the other tool measurement sections.
- There are no statistical differences of the significance between secondary school teachers' attitudes and headmasters' mean at ($\alpha=0.05$) concerning gender.
- There are no statistical differences of the significance between secondary school teachers' attitudes and headmasters' mean at ($\alpha=0.05$) concerning experience.

As a result of the general findings, the following recommendations are suggested:

1. Originating a course concerned with classroom management, and providing the related syllabus in the students' educational preparation programme with classroom management subjects.
2. Organizing teaching courses and programmes about classroom management sufficiency for secondary school teachers, to increase their knowledge about modern education means and effective classroom management theoretically and practically.
3. Urging teachers to use variable teaching strategies to respond the students' different learning patterns.